**ВІДДІЛ ОСВІТИ БІЛОЗЕРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КОМБІНОВАНОГО ТИПУ № 24 «РОСИНКА»**

**БІЛОЗЕРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ:**

Завідувач ДНЗ № 24 «Росинка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лариса ЗАДЕРЖИНСЬКА

**ПЛАН**

**роботи гуртка для дітей-логопатів «Мовленнєві перлинки»**

(освітній напрям *«Мовлення дитини. Основи грамоти»*

варіативного складника стандарту дошкільної освіти)

Обговорений на засіданні

педагогічної ради \_\_\_\_\_ 2022

Керівник гуртка\_\_\_\_\_\_ Ніна ЛІЧМАН

**Гурток з навчання грамоти**

**«Мовленнєві перлинки»**

Гурток з навчання грамоти дітей середнього дошкільного віку **«Мовленнєві перлинки»** у 2021-2022 н.р. реалізує освітній напрям *«Мовлення дитини. Основи грамоти»* варіативного складника оновленого Базового компоненту дошкільної освіти.

**Мета гурткової роботи**: розвиток повноцінного фонематичного слуху та фонематичного сприйняття, забезпечення засвоєння дітьми елементів грамоти, удосконалення лексико - граматичної будови мовлення, розвиток зв’язного мовлення, підготовка руки дитини до письма, мотивоване оволодіння грамотою як важливою ознакою дорослої культурної людини.

**Завдання:**

1. Формувати та розвивати фонематичний слух та фонематичне сприйняття.

2.Вчити дітей володіти звуковою стороною мовлення, темпом, інтонацією;

вчити розрізняти мовні й немовні звуки.

3. Дати практичне уявлення про голосні та приголосні звуки та літери, вчити визначати позицію звука в слові. Сприяти формуванню техніки поскладового читання.

4. Активізувати знання дітей про звукову будову слова; формувати та розвивати звуковий аналіз слів.

5.Знайомити дітей зі складовою структурою слова. Навчити ділити слова на склади, з орієнтацією на голосні звуки, називати послідовність складів, називати з яких звуків складається склад та слово.

6.Формувати вміння правильно будувати речення, використовувати прийменники, поширювати речення.

7. Удосконалювати лексико- граматичну будову мовлення дітей.

8.Готовити руку дитини до письма, розвивати графічні навички та дрібну моторику.

9. Розвивати зв'язне мовлення, розширювати словниковий запас.

10. Сприяти розвитку допитливості, пізнавальної активності. Виховувати самостійность під час виконання завдань, моральні якості, а саме терпимість, доброзичливість стосовно оточуючих.

**Форми і режим занять:**

Основною формою роботи з дітьми є заняття, тривалість якого відповідає віковим нормам дітей:

1-й рік навчання - 2 рази на тиждень по 20 хв

2-й рік навчання - 2 рази на тиждень по 30 хв

У заняття включені фізкультхвилинки, які дозволяють дітям розслабитися, а педагогу розмежувати заняття на структурно-смислові частини.

Всього 72 заняття 32 години на рік.

**Очікувані результати:**

Діти виявляють обізнаність з буквами як знакамипередачі звуків на письмі. Знають звукові назви букв. Правильно вживають термін «речення», «слово», «звук», «склад», «буква». Мають поняття про склад як частину слова, утворену із одного чи кількох звуків, про складоутворюючу роль голосних звуків у словах.

Діти вміють відокремлювати з мовленнєвого потоку речення, сприймають його як кілька повязаних змістом слів, що висловлюють завершену думку. Здатні здійснювати звуковий та складовий аналіз слів; складати речення, виділяти послідовність слів у реченні. Виявляють здатність ділити слова на склади з орієнтацією на голосні звуки, визначення кількості складів. Демонструють готовність до письма: здатність координувати рухи очей і кисті руки та впевнено рухатись по площині, вздовж рядка під час виконання графічних завдань. Здатні розрізняти усне і писемне мовлення, розповідь і друкований текст.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Тема*** | ***Програмний зміст*** |
| вересень | ***Звуковий період***  Казка про веселий язичок | 1.Формувати фонематичний слух та сприйняття.  2.Розвивати мовленнєве дихання та артикуляційну моторику, «Казка про веселий язичок».  3.Ознайомити дітей зі звуками, які нас оточують. Вправа «Що як звучить?»  4.Формувати граматично-правильне мовлення: вчити узгоджувати прикметники з іменниками, добирати слова-ознаки на основі лексичної теми.  5.Розвивати слухову пам'ять, логічне мислення. 6.Виховувати активність, інтерес до занять. |
| жовтень | Мовні і немовні звуки | 1.Дати дітям практичне уявлення про звуки мовлення, поняття мовні і немовні звуки, звернути увагу дітей, що бувають немовні звуки, які ніхто не вимовляє, але ми їх чуємо.  2.Розвивати фонематичний слух, звуконаслідування, вчити дітей розрізнювати немовленнєві звуки.  3.Формувати граматично-правильне мовлення, вправляти в утворенні слів із зменшувально-пестливими суфіксами на основі лексичних тем.  4.Практичне ознайомлення дітей зі словом та реченням, засвоєння елементарних відомостей про ці поняття. Вправляти дітей в узгодженні слів у реченні.  5.Підготовка руки до письма. Робота в зошиті (обведення по контуру)  6.Виховувати організованість, впевненість у собі, взаємоповагу. |
| листопад | ***Буквений період***  Пісенька голосних звуків  А, О, У | 1.Дати дітям практичне уявлення про голосні звуки, ознайомити з їх умовним позначенням, формувати поняття «голосний звук». Дати дітям знання щодо графічного зображення літер А, У, О.  2.Ознайомити дітей з артикуляційною вимовою голосних звуків А, У, О.  3.Вчити визначати голосні звуки на початку слова та добирати слова із заданим звуком А, У, О (на основі пропонованих предметних малюнків).  4. Формувати граматично-правильне мовлення, вправляти в утворенні однини та множини іменників на основі лексичних тем.  5.Підготовка руки до письма (робота в зошиті, обведення по контуру та штриховка).  6.Розвивати фонематичний слух, зорову пам'ять зв’язне мовлення, інтонаційність. |
| грудень | Пісенька голосних звуків  И, І, Е | 1.Ознайомити дітей з артикуляційною вимовою голосних звуків И, І, Е. Дати дітям знання щодо графічного зображення даних літер.  2.Розвивати фонематичні уявлення дітей на основі звуків И, І, Е.  3. Вчити дітей добирати слова із заданим звуком И, І, Е (на основі пропонованих предметних малюнків).  4. Формувати граматично-правильне мовлення, вправляти в узгодженні кількісних числівників з іменниками на основі лексичних тем.  5.Підготовка руки до письма (робота в зошиті, штрихування у зазначеному порядку).  6.Розвивати стійкість уваги, мислення, зв’язне мовлення. |
| січень | У світі голосних звуків | 1.Закріпити знання дітей про голосні звуки, обов’язково звернути увагу дітей на те, що голосних звуків лише шість.  2.Провести слухо-вимовну диференціацію голосних звуків А-О, У-И, Е-І.  3.Закріпити зорові образи голосних літер, проводити роботу з формування і диференціації понять «звук» - «буква».  3.Закріпити навички визначення позиції голосного звука на початку та в кінці слова; вміння дітей добирати слова із заданим голосним звуком.  4. Формувати граматично-правильне мовлення. Прийменники *в, на, у, за, під, над.*  5.Підготовка руки до письма (робота в зошиті, малювання за зразком, дотримання інтервалу).  6. Розвивати зв’язне мовлення, інтонацію, пізнавальну активність., самостійність. |
| лютий | У світі  приголосних  звуків | 1.Дати дітям практичне уявлення про приголосні звуки, що вони бувають тверді та м’які, ознайомити з їх умовним позначенням.  2. Ознайомити зі звуками М, Мь, Н, Нь.  та алфавітним позначенням даних літер.  3.Формувати у дітей вміння виділяти приголосні звуки на початку, в середині та в кінці слів. Вчити добирати слова на даний приголосний звук  4. Учити злитного прочитування двох літер, що позначають сполучення приголосного з голосним.  5. Закріплювати вміння робити звуко-буквений аналіз слів та ділити слова на склади.  6.Актуалізація дієслівної лексики на основі лексичної теми.  7.Продовжити роботу по розвитку зв’язного мовлення та підготовки руки до письма. |
| березень | Живі  звуки.  Вчимося з’єднувати. | 1.Розвивати і коригувати мовленнєве дихання та  фонематичний слух на основі вивчених звуків.  2. Ознайомити зі звуками П, Пь, Т, Ть  та з алфавітним позначенням даних літер. Дати поняття твердий та м’який приголосний звук.  3. Вчити читати склади і слова з вивченими буквами, розвивати навички читання.  4.Закріплювати вміння робити звуко-буквений аналіз слів та ділити слова на склади.  5.Вправляти в узгодженні присвійних займенників (мій, моя, моє) з іменниками на основі лексичної теми.  6.Розвивати самостійність, пізнавальну активність та інтонаційність зв’язного мовлення. |
| квітень | Читаємо  склади | 1. Ознайомити зі звуками С, Сь, З, Зь  та з графічним позначенням даних літер. Дати поняття дзвінкий та глухий приголосний звук.  2.Закріпити вміння виділяти дані приголосні звуки на початку, в середині та в кінці слів. Вчити добирати слова на вивчений приголосний звук.  3.Сприяти формуванню техніки поскладового читання.  4.Вправляти в утворенні відносних прикметників, розвивати зв’язне мовлення.  5. Підготовка руки дитини до письма: розвиток окоміру, дрібних м'язів пальців руки тощо.  6.Розвивати стійкість уваги, мислення, зв’язне мовлення. |
| травень | Читаємо  разом | 1.Сприяти формуванню техніки поскладового читання з вивченими звуками.  3.Вправляти в умінні виконувати звуковий аналіз слів, визначати місце певного звука в слові.  4.Формувати навички плавного читання буквосполучень та коротких слів.  5.Формувати граматично-правильне мовлення: збагачувати та поповнювати активний словник дітей антонімами та синонімами.  6.Розвивати зв’язне мовлення, вміння застосовувати знання з грамоти. |