**Відділ освіти Білозерської міської ради**

**ЗВІТ КЕРІВНИКА**

**ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ КОМБІНОВАНОГО ТИПУ № 24 «РОСИНКА» БІЛОЗЕРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЗАДЕРЖИНСЬКОЇ Л.О.**

**ПРО СВОЮ ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕРЕД КОЛЕКТИВОМ ТА ГРОМАДСЬКІСТЮ У 2020-2021 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

**2021**

**ЗВІТ КЕРІВНИКА**

**ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ КОМБІНОВАНОГО ТИПУ № 24 «РОСИНКА» БІЛОЗЕРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЗАДЕРЖИНСЬКОЇ Л.О.**

**ПРО СВОЮ ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕРЕД КОЛЕКТИВОМ ТА ГРОМАДСЬКІСТЮ У 2020-2021 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

На виконання Національної доктрини розвитку освіти, п. 3 наказу Міністерства освіти і науки від 23.03.2005 № 178, Положення про дошкільний навчальний заклад, з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління освітою, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у навчальних закладах, що базуються на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації я, Задержинська Лариса Олександрівна, завідувач дошкільного навчального закладу № 24 «Росинка», освіта повна вища, педагогічний стаж 28 років, звітую про основні напрямки своєї діяльності за 2020-2021 навчальний рік.

Дошкільний навчальний заклад комбінованого типу № 24 «Росинка» Білозерської міської ради засновано 28.12.1969 року. Діяльність закладу здійснюється у відповідності до Законів України: Конституції України, Закону України « Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, Санітарного регламенту, Статуту ДНЗ , Колективного договору та інших розпорядчих документів.

**Головною метою діяльності дошкільного закладу є** забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, виконання вимог Базового компонента, забезпечення умов для ефективного проведення освітнього процесу, фізичного та психічного розвитку дітей.

Діяльність керівника дошкільного закладу направлена на вирішення освітніх, методичних, адміністративних, фінансових, господарських та інших питань, які виникають у процесі діяльності ЗДО.

В дошкільному навчальному закладі створене предметно-розвиваюче середовище та матеріально – технічна база які забезпечують **реалізацію головних напрямків роботи.** Колектив закладу працює над створенням в умовах дошкільного навчального закладу **розвивального** життєвого простору сприятливого для гармонійного та різнобічного розвитку дошкільника, **формування** його особистості, для закладання основ компетентності та формування шкільної зрілості; **впровадження** передових педагогічних ідей, розробок, новітніх технологій; **оновлення** та удосконалення форм, змісту, методів фізкультурно-оздоровчої роботи і шляхів формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров’я; **оновлення** стратегії і тактики взаємодії педагогів з батьками.

Режим роботи ДНЗ № 24: п’ятиденний з 7.00. до 17.30.

В 2020-2021 навчальному році функціонувало 10 груп, в них перебувало 178 дітей.

Мова навчання – українська.

### Навчальний рік у дошкільному закладі починається з 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року. З 1 червня по 31 серпня (оздоровчий період) у дошкільному закладі проводиться оздоровлення дітей.

### Дошкільний заклад здійснює свою діяльність відповідно до річного плану, який складається та затверджується на навчальний рік та період оздоровлення.

Педагогічними працівниками, медичним та обслуговуючим персоналом дошкільний заклад забезпечений. Заклад має необхідні умови для вирішення загально - освітніх, фізкультурно-оздоровчих, корекційних заходів для дітей з вадами мовлення, з особливими освітніми потребами: групи оснащені іграшками згідно типового переліку, постійно оновлюється розвивальне-ігрове середовище.

У порівнянні з минулими трьома роками кількість дітей по мережі не змінювалася.

ДНЗ № 24 укомплектований педагогічними кадрами на 96 % до складу якого входять 25 педпрацівників: 1 завідувач, 1 вихователь-методист, 1 музичний керівник, 2 вчителя – логопеда, 1 практичний психолог, 18 вихователів, 1 – асистент вихователя. Вакансія – керівник музичний 1.0 ставки. З вищою освітою – 14 педагогів, з неповною вищою освітою – 10 педагогів, з загальною середньою освітою – 1 педагог. Кількісний склад педагогів за останні чотири роки змінився у зв’зку з соціальними відпустками по догляду за дитиною.

**Якісний склад педагогічних працівників**

***За освітою:***

Всього – 25

Повна вища освіта – 14

Неповна вища освіта – 10

Загальна середня освіта - 1

***За віком:***

Всього – 25 педагогів

До 30 років – 4

30-40 років – 6

40-50 років – 5

50 і більше – 10

**Організація освітнього процесу**

Педагогічний колектив дошкільного навчального закладу № 24 «Росинка» протягом року намагався працювати творчо та відповідально, керуючись основними положеннями Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», накреслений річний план на 2020-2021 н.р. Згідно з цим, в поточному навчальному році проводилась чітка, систематична робота з метою формування у дошкільників життєвої компетентності відповідно до їх вікових особливостей та вимог програми «Оберіг», «Дитина», «Впевнений старт», Базового компонента дошкільної освіти. Забезпечення освітнього процесу з дітьми, які мають вади мовлення та особливі освітні потреби здійснюється за програмою «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення (авт. Трофименко Л.І.), програмно-методичним комплексом «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п’ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» (авт. Рібцун Ю.В.), програмою розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом (затверджено лист МОН від 11.09.2013 № 1/11-13887). Профілактично-оздоровча робота велась за авторською план-програмою фізкультурно-оздоровчого спрямування «Здоровейко» (прийнятою за рішенням ради Добропільського міського відділу освіти – протокол № 3 від 18.11.2001р.); валеокорекційна робота - за програмою валеологічного виховання Н.Денисенко, Л.Мельник «На варті здоров’я малюків», «Здоров’я» Л.А.Панфьорова.

Організація освітнього процесу була спрямована на реалізацію основних завдань закладу, при визначенні яких були враховані їх сучасність, актуальність, результати діагностування педагогів, аналіз результатів роботи за 2019-2020 навчальний рік, можливості колективу.

А саме:

1. **Формування трудових навичок та вмінь дитини дошкільного віку у світлі завдань освітньої лінії «Дитина у соціумі» Базового компоненту дошкільної освіти.**
2. **Удосконалення у педагогів вмінь та навичок комп’ютерної грамотності у професійній сфері, формування інформаційно-комп’ютерної компетентності.**
3. **Застосування принципів партнерства, провадження нових сучасних форм і методів співпраці з родинами вихованців, які сприятимуть формуванню активної батьківської позиції, для досягнення позитивних результатів у питаннях розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку.**

З метою підвищення педагогічної майстерності педагогів, спрямовуючи освітній процес на виконання головних завдань, адміністрацією були сплановані та проведені протягом навчального року засідання педагогічної ради, семінари, колективні перегляди занять та режимних моментів, консультації (щомісяця). Кількісний та якісний аналіз оцінювання методичних заходів свідчить, що всі вони мали науково-методичний та пізнавальний характер, сприяли поліпшенню якості володіння різноманітними прийомами та методами роботи. З метою визначення рівня та вдосконалення освітнього процесу адміністрацією ДНЗ № 24 були охоплені контролем усі суттєві питання. Своєчасно здійснювався попереджувальний контроль за змістом та якістю перспективного і календарного планування навчально-виховного процесу, готовністю вихователів і інших спеціалістів до робочого дня та за якістю підготовки до запланованих річним планом заходів.

**Результати діагностики розвитку вихованців** закладу 2020-2021 н.р. свідчать, що педагогічний колектив на достатньому рівні реалізує завдання та зміст Базового компоненту дошкільної освіти. Порівняльний аналіз засвоєння базових знань дошкільної освіти з основних розділів програми та освітніх ліній свідчить про рівень сформованості показників компетентності дітей. Аналіз моніторингу вказує на позитивну динаміку досягнень дітей та істотне підвищення рівня оволодіння дітьми програмовим матеріалом наприкінці навчального року. Засвідчені значні якісні зрушення в інтелектуально-мотиваційній структурі діяльності вихованців: зросла активність дітей у творчих іграх, зросла пізнавальна активність, посилилась здатність дітей до вольових дій.

Оскільки серед головних завдань спільної роботи закладу дошкільної освіти та батьків - виховання в дітей самостійності, працелюбності, позитивного відношення до праці та цінності праці інших, тому розвиток трудової компетентності дошкільнят є суттєвим напрямком організації освітнього процесу в ДНЗ. На 2020-2021 н.р. дошкільний навчальний заклад № 24 «Росинка» визначив одним із пріоритетних завдань - «Формування трудових навичок та вмінь дитини дошкільного віку у світлі завдань освітньої лінії «Дитина у соціумі» Базового компоненту дошкільної освіти».Швидкий темп життя сучасної сім’ї негативно впливає на трудовий розвиток дітей дошкільного віку. У батьків, які весь час кудись поспішають, постійно немає часу чекати поки їхня дитина сама вмиється, одягнеться, розчеше волосся, застелить ліжко, застебне ґудзики чи зашнурує черевики. Звідси й виникають актуальні проблеми трудового виховання дошкільнят, а саме:

* зниження рівня інтересу до праці
* формування недостатнього запасу знань про працю дорослих
* відсутність бажання брати участь у повсякденній праці (це в першу чергу стосується старших дошкільнят)
* низький рівень сформованості трудових навичок вихованців старших груп вихованців ЗДО.

Так, освітня лінія «Дитина у світі культури» Базового компонента дошкільної освіти передбачає, що діти дошкільного віку повинні:

* бути елементарно обізнаними з працею дорослих
* проявляти інтерес і повагу до різних професій
* з цінністю ставитися до результатів людської праці
* охоче долучатися до предметно-практичної діяльності
* мати базові уміння і навички в різних видах праці.

Вдома, і в дошкільному закладі слід підтримувати це прагнення малюка, формуючи постійну потребу в діяльності; вихо­вувати інтерес до праці та до результатів своїх трудових дій; ознайомлювати з працею дорослих, організовувати зустрічі з представниками різних професій; залучати до різних видів трудової діяльності. В результаті роботи над цим річним завданням педагогами ДНЗ узагальнено інноваційні підходи та оригінальні ідеї в організації і плануванні освітнього процесу з трудового виховання в дошкільному закладі у відповідності до вимог Базового компонента дошкільної освіти, освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та сучасних підходів до освітньої діяльності в ДНЗ з урахуванням принципу інтеграції освітніх процесів з різних областей. Вироблено методичні рекомендації з цієї проблеми. Поставленої перед колективом цілі домагалися, використовуючи різноманітні форми і методи роботи. У підготовці до педради на тему «Формування трудових навичок та вмінь дитини дошкільного віку» взяли участь всі педагоги ДНЗ. Заплановано і проведено тематичний контроль «Стан роботи щодо організації трудових доручень у дітей дошкільного віку». Дуже складно було визначити переможців в огляді-конкурсі на «Кращий куточок чергувань», в якому взяли участь всі середні та старші групи. Куточки були змістовні, оформлені естетично, оригінально, відповідали віковим вимогам дітей даної групи. У виготовленні куточків взяли участь батьки. Під час інтерактивного семінару-практикуму «Сучасні підходи до організації трудового виховання у закладах дошкільної освіти» вихователі ДНЗ ознайомилися з різними формами та видами трудової діяльності, а в практичній частині семінару продемонстрували справжню майстерність з художньої праці, яку організувала вихователь Кучкова Л.В. В організації трудової діяльності в ДНЗ враховуємо її специфіку. Так, дітям дошкільного віку більше до вподоби сам процес праці, ніж кінцевий результат. Тому для них дуже важливий зв'язок між працею і грою. Наші педагоги включають гру до праці дітей, що підвищує ефективність її виховного впливу, виробляє стійкий інтерес до праці та бажання трудитися. Але вихователі не перетворюють більшість занять з трудового виховання на гру чи навпаки – якомога раніше відокремлюють працю від гри. Тому що це може викликати у малюка відразу до праці й, водночас, посилити бажання гратися. Отже заклад має позитивний досвід роботи в цьому напрямі, використовуючи сучасні підході к організації трудової діяльності малюків.

Інформатизація освіти - це великий простір для прояву творчості педагогів, яка спонукає шукати нові, нетрадиційні форми і методи взаємодії з дітьми; вона сприяє підвищенню інтересу у дітей до навчання, активізує пізнавальну активність, розвиває дитину всебічно. Володіння новими інформаційними технологіями допоможуть педагогу почувати себе комфортно в нових соціально економічних умовах. Використання на заняттях комп'ютера, мультимедіа та інших технічних засобів з метою виховання і розвитку творчих здібностей дитини, формування її особистості, збагачення інтелектуальної сфери дошкільника дозволяють розширити можливості педагога. Діти із задоволенням працюють на таких заняттях, активно включаються у виконання завдань, так як технічні засоби дозволяють включати в процес виховання і звук, і дію, і мультиплікацію, що підвищує інтерес і увагу дітей. Під час роботи на річним завданням щодо **удосконалення у педагогів вмінь та навичок комп’ютерної грамотності у професійній сфері, формування інформаційно-комп’ютерної компетентності**  методична робота була спрямована на підвищення педагогічної майстерності, розвиток творчого потенціалу педагога, а на кінцевому етапі зростання освіченості і вихованості дітей. Були використані різні форми роботи з педагогами:

- тижні педагогічної майстерності, у межах яких педагоги проводили відкриті покази, на яких представили успішний досвід упровадження інформаційних технологій в освітній процес;

- майстер – класи, де вихователі вчилися методам і прийомам роботи з дітьми з використанням інформаційних технологій;

- педагогічні майстерні, роботу в парах, де педагоги спілкувалися та переймали досвід тих вихователів, які можуть посприяти в освоєнні та застосуванні нових технологій;

- семінар-практикум «Формування інформаційно-комп’ютерної компетентності педагогів закладів дошкільної освіти» з метою удосконалення умінь та навичок вихователів, а саме «Як створити мультимедійну презентацію», «Підготовка інтерактивних дидактичних матеріалів засобами Інтернет» тощо.

- організовано конкурс відео презентацій «Знайомтесь – моя група».

У нашому садочку організовано освітній процес з використанням дистанційних технологій, де робота здійснюється таким чином:

* створення соціальної мережі Viber групи для батьків та надання рекомендацій щодо здійснення освітньої роботи за окремими темами (фото-, аудіо-, відео-, письмово тощо) та отримання фотозвітів;
* надсилання посилань на сторінки з розвиваючими завданнями, аудиоказками, піснями, поробками, фізичними вправами в мережі Інтернет;
* надсилання відео-роликів за темами занять;
* оф-лайн, он-лайн спілкування з батьками тощо.

Освітню роботу в умовах дистанційного навчання здійснюють не лише вихователі. До цієї роботи долучаються вчителі-логопеди, музичний керівник, практичний психолог тощо

Визнання пріоритету сімейного виховання вимагає інших взаємин сім'ї та освітніх установ, а саме, співпраці, взаємодії та довірливості. У вікових групах створені належні умови для проведення роботи в цьому напрямі через залучення батьків в єдиний освітній простір «Дитячий садок - сім'я», через злагоджену співпрацю з родиною для розвитку життєвої компетентності дошкільника у різних соціальних інституціях, через збагачення розвиваючого середовища соціально - значущими об'єктами. Загалом простежується позитивна динаміка роботи з батьками з питань формування життєвої компетентності дітей дошкільного віку, забезпечення цілісності і неперервності освітнього впливу на дітей. Результати анкетування батьків показали, що батьки стали більш активно включатися в процес навчання і виховання дітей вдома, цікавитися, надавати підтримку, створювати умови. Підвищився рівень їхньої компетентності у питаннях підготовки дітей до шкільного життя. Об’єднання зусиль допомогає створити широкий розвивальний простір, сприятливий для повноцінного буття дитини в сім’ї та дошкільному закладі, розкриттю нею своїх сутнісних сил, становленню як активного суб’єкта індивідуальної та колективної діяльності. Дошкільний навчальний заклад і надалі буде продовжувати роботу в цьому напрямку.

Характерною рисою педагогічної діяльності нашого закладу є достатньо високий рівень особистісної та професійної активності вихователів, асистента вихователя, вихователя-методиста, практичного психолога, керівників музичних, вчителів-логопедів, керівника, який свідчить про наше намагання змістовно й технологічно удосконалювати рівень дошкільної освіти.

Особливо слід відмітити участь педагогів ДНЗ № 24 в методичній роботі відділу освіти м. Добропілля та області. В рамках VІ міського форуму освітян м. Добропілля – 2020 ЗДО № 24 виступив у ролі модератора на МО вихователів груп старшого дошкільного віку, ШМ «Творча лабораторія» для ЗДО за темою «Дошкільна освіта Добропільщини: гнучка, інноваційна, якісна». 10.09.2020 педагогічні працівники нашого дошкільного закладу брали участь в обласній творчій лабораторії «Створення іміджу сучасного освітнього закладу». В жовтні 2021 року творча група під керівництвом вихователя Міненко Ю.С. прийняли участь у І етапі (міської) природоохоронної акцій «Стоп сміття». В результаті посіла І місце в номінації «Звіт» про проведення акції.

17.11.2020 року на базі ЗДО № 24 в дистанційному форматі пройшов міський семінар-практикум педагогів-новаторів ЗДО «Сучасний інноваційний підхід до презентації роботи педагогів закладів дошкільної освіти» ( на платформі Googl Meet). Свій досвід роботи презентували вихователі Гулєвич Л.А., Корзанова Н.В., вчитель-логопед Сафонкова І.М., вихователь-методист Желєзняк О.А. У жовтні 2020 року вихованці ЗДО № 24 прийняли участь у міському етапі конкурсу-огляду дитячої художньої творчості дітей пільгової категорії дошкільного віку «Дерзай, малюк!». Гришкевич Софія, Стенькіна Дарина зайняли І місце, Толочко Катерина та Тацишин Богдан – ІІ місце. В обласному етапі конкурсу-огляду дитячої художньої творчості дітей пільгової категорії дошкільного віку «Дерзай, малюк!» Гришкевич Софія отримала І місце. В березні 2021 року вихованці ЗДО № 24 прийняли участь у відбірковому етапі обласного огляду – конкурсу дитячої художньої творчості дітей пільгової категорії дошкільного віку «Дерзай, малюк!». Тацишин Богдан - ІІ місце, Толочко Катерина – І та ІІ місце. На обласному етапі цього конкурсу Толочко Катерина зайняла ІІІ місце.

Заклад взяв участь в роботі обласної Web-вітрини «Інклюзивне середовище ЗДО – рівні умови для всіх» (Сертифікат Донецького облІППО, 2021 рік). Вихователі Лисицина Т.М., Тарасенко Н.С., Кучкова Л.В. лауреати обласної Web-вітрини «Спорт заради сталого розвитку» в номінації «Дистанційні уроки (2021 рік).

В червні 2021 року заклад взяв участь в роботі обласної Web-вітрини «Цікаве літо до школярика» - освітній напрям «Дитина в природному довкіллі» (експериментальна діяльність з дітьми дошкільного віку «Зимові розваги влітку» вихователь Лисицина Т.М.); в обласному фестивалі «Моя країна – Україна» до 30-річчя святкування Дня незалежності України з творчими роботами дітей закладу.

Освітній процес має особистісно орієнтоване спрямування. А педагог є активним співучасником діяльності дитини, а не просто її наставником. Педагогічна діяльність не відірвана від діяльності самої дитини: вихованців залучаємо до формування завдань, цілей; до обговорення можливих варіантів та перебігу розвитку подій у групі, результатів майбутніх і реалізованих разом справ.

**Вжиті завідуючою дошкільним навчальним закладом заходи щодо охоплення навчанням дітей 5-ти річного віку.**

Сьогодні як ніколи важливо забезпечити наступність дошкільної і початкової освіти, що передбачає збереження зв’язку між побудовою навчальних предметів для початкової школи і обсягом життєвих знань, який дитина набула ще до школи. Робота з дітьми 5-річного віку ведеться відповідно до плану заходів розвитку ДНЗ. З метою пропагування дошкільної освіти та більш глибокого ознайомлення з роботою дитячого садка, традиційно, у жовтні було проведено Тиждень відкритих дверей для батьків наших вихованців та батьків мікрорайону. Була надана можливість переглянути організацію життєдіяльності дітей, заняття, вернісажі дитячих та колективних з вихователями робіт, оглянути предметно – ігрове середовище групових кімнат.

**Створення умов для варіативності навчання та вжиті заходи щодо упровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес**

**Реалізація варіативної складової** Базового компонента в дошкільному закладі здійснюється через гурткову роботу. Протягом навчального року у закладі плідно працювали гуртки з розвитку творчих здібностей дітей: під керівництвом музичного керівника Лєбєдєвої О.С. гурток «Каблучок»», під керівництвом вихователя Константин О.М. - «Казкова мозаїка», під керівництвом вихователя Корзанової Н.В. - «Райдуга кольорів». Відвідували гуртки 30 дітей. Вихованці вокального гуртка звітували про свою роботу, виступаючи на святах, перед батьками, Проведені діагностичні зрізи дітей показали, що в процесі систематичної та послідовної роботи театрального гуртка «Казкова мозаїка» відбулися позитивні  зміни в досягненні дітей-логопатів з театральної  гри,  ритмопластики, культури мови, основ театральної культури, постанови казок.  Великий вплив на розвиток творчих здібностей вихованців художньо-естетичного напрямку мала робота гуртка «Райдуга кольорів» під керівництвом вихователя Корзанової Н.В. Значне місце в роботі гуртка відводилось проведенню занять із застосуванням різноманітних нестандартних технік малювання. Для малювання використовували різні матеріали: гуаш, акварель, свічку, пластилін, кольорову мильну піну, нитки, зім’ятий папір, соломку, сірники, стружку з кольорових олівців, сіль, цукор, крупи, зерно, листя дерев. Це розмаїття допомагало творити дива. Свої твори діти за бажанням мали змогу розмістити на постійно діючій виставці дитячих робіт. Завдяки систематичній роботі керівника музичного Лєбєдєвої О.С. з обдарованими дітьми в хореографічному напрямку, її вихованці набули не лише професійних навичок, а й цілий комплекс цінних індивідуальних якостей.

Окремо слід відмітити організацію та проведення інтелектуального конкурсу між дітьми старшого дошкільного віку «Совенятко». Під час захоплюючого та яскравого змагання діти старших груп «Незабудка» та «Семиквітка»» змогли відчути радість пізнання, радість перемоги, показати найкращі знання гри в шашки.

Педагогічний колектив з метою удосконалення освітнього процесу використовує інноваційні технології і методики, а саме: «Психолого-педагогічне проектування» Т. Піроженко; технологію розв'язання винахідницьких завдань;  авторську програму М.Єфименка «Театр фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку»;  технології мовленнєвого розвитку Н.В.Гавриш; ТРВЗ, біоенергопластику, кінезіологію, здоров’язбережувальні технології тощо. Оскільки підвищенню якості дошкільної освіти, її подальшому інноваційному розвитку сприяє використання новітніх технологій, під час освітнього процесу адміністрація докладала зусиль, щоб всі педагоги закладу працювали  за допомогою інформаційно-комп'ютерної підтримки, а саме: створювали графічні і текстові документи; застосовували електронні дидактичні і педагогічні програмні засоби; оволодівали навичками пошуку інформації в інтернеті; оволодівали програмою для створення мультимедійних презентацій; розробляли заняття з використанням інформацій­них технологій; оволодівали способами і методами застосування комп'ю­терних технологій у роботі з дітьми і батьками.

Інформа­ційно-комп'ютерні технології також  успішно використовуються і в методич­ній роботі, наприклад, на нарадах, семінарах, консультаці­ях, під час атестації педагогів, на бать­ківських зборах тощо.

Про ефективність інноваційної діяльності педагогів свідчить проведене анкетування серед вихователів, що дозволило побачити професійний рівень і педагогічну позицію, зацікавленість і особисте ставлення кожного вихователя і колективу в цілому до проблем та перспективи розвитку ДНЗ в інноваційному режимі. Після узагальнення даних анкетування було визначено показники інноваційного потенциалу педагогічного колективу. Так, у 51% педагогів відзначена сильно виражена сприйнятливість до нового, у 37% - помірно виражена, у 12% - виявляється, але не завжди. Разом з тим, 70 % педагогів активно впроваджують в освітню роботу з вихованцями інноваційні технології, що допомагає дітям оволодівати знаннями, розвиває їх особисті задатки, креативне мислення.

**Вжиті керівником заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу.**

**Залучення додаткових джерел фінансування навчального закладу та їх раціональне використання.**

Дошкільний навчальний заклад є комунальним закладом, тому матеріальне та фінансове забезпечення гарантує місцевий бюджет. Завдання адміністрації полягає у оптимальному його прогнозуванні, плануванні та цільовому використанні. Питання господарської роботи є найскладнішим у роботі керівника, так як на вирішення  його потрібні кошти. Тому значна увага приділялась збереженню та зміцненню матеріальної бази, благоустрою території.

Протягом 2020-2021 навчального року Білозерською міською радою виділені кошти на придбання:

* маски захисні **– 7400,00 грн**.,
* вогнегасник ВВК -1,4 - **612,00 грн.,**
* кран пожежний (4 шт.) – **2388,00 грн.,**
* рукав пожежний Д-51 (4 шт.) - **1600,00 грн**.,
* ствол пожежний РС (4шт.) – **540,00 грн.,**
* протигази ГП -5 (55шт.)- **17600,00грн.,**
* мийні засоби – **9800,00 грн.,**
* двері протипожежні – **8200 грн.,**
* дезінфікуючі засоби (АХД, Бланідас) – **3731,45 грн.,**
* начання з ППБ – **943, 20 грн.**

За кошти субвенції з місцевого бюджету на надання підтримки дітям з особливими освітніми потребами були придбані проектор та МФО **на суму -12378 ,00 грн**.

Відділом освіти Білозерської міської ради здійснюється щомісячна оплата за інтернет у розмірі: з січня 2021 року - **400 грн**. за один місяць, з квітня 2021 року - **300 грн.** на місяць. Проведена перезарядка вогнегасників – на суму **1594,00 грн.,** здійснено підписку на періодичні видання на 2021 рік «Практика управління дошкільним закладом», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Медична сестра дошкільного закладу» на суму **4806,00 грн.**; придбано електром’ясорубку – **13840,00 грн.**

**Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я вихованців та педагогічних працівників**

Згідно із Законом України «Про охорону праці» у дошкільному закладі здійснюється робота з охорони праці і техніки безпеки, призначені відповідальні з питань охорони праці, затверджені інструкції з безпеки на робочому місці і безпеки організації життєдіяльності дітей та учасників освітньо – виховного процесу. Робота з забезпечення безпеки життєдіяльності дошкільного закладу та учасників освітньо – виховного процесу здійснюється згідно з нормативною базою та заходів безпеки праці. За період роботи ДНЗ у 2020-2021 навчальному році нещасних випадків з дітьми під час освітньої діяльності і робітниками на робочому місці не було**.** Колектив бере участь у розробці та обговоренні комплексних планів щодо покращення умов праці, санітарно – оздоровчих заходів, охорони довкілля і вживає заходів щодо їх виконання. Адміністрація закладу організовувала нормальні умови для праці та освітньої діяльності членів трудового колективу.

При складанні річного плану роботи плануються заходи щодо організації роботи з охорони праці, збереження життя, здоров’я дітей і працівників, попередження дитячого та дорослого травматизму. Забезпечено проведення первинного, періодичного та інших видів інструктажів з техніки безпеки. Не допускаються до роботи люди, які не пройшли навчання, інструктаж і перевірку знань з охорони праці. Травматичних та нещасних випадків за період роботи дошкільного закладу не було Забезпечене соціальне страхування всіх працівників від нещасних випадків, професійних захворювань. Здійснюються виплати з фонду соціального страхування за період тимчасової непрацездатності працівників. Організовано проводяться при прийомі на роботу і періодичні (двічі на рік) медичні огляди працівників. Профспілковий комітет бере участь у розробці комплексних заходів щодо досягнення встановлених нормативів з охорони праці, в роботі комісії з атестації посадових осіб на знання ними нормативних актів з охорони праці. Він також здійснює суспільний контроль за охороною праці в особі своїх вибраних органів і представників. Робота педагогічного колективу та всіх робітників ДНЗ щодо профілактики дитячого травматизму будується на Базовому компоненті дошкільної освіти який спрямовує роботу педагогів на формування у дошкільників певної життєвої позиції, елементарної життєвої компетентності. Тільки систематична робота з дітьми щодо безпеки життєдіяльності може виробити в дитячій свідомості стереотипи безпеки в життєвому середовищі. Тому робота нашого дошкільного закладу з профілактики дитячого травматизму має такі завдання:

- поліпшення якості освітньої роботи з дітьми щодо питань особистої безпеки та захисту життя;

- удосконалення теоретичних знань та практичних навичок вихователів щодо формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров’я та життя;

- пропагування здорового способу життя серед дітей та батьків;

- проведено тренувальні евакуації учасників навчально-виховного процесу на випадок пожежі та НС.

Протипожежна безпека у дошкільному навчальному закладі посідає важливе місце в організації всієї роботи з охорони праці. Розроблено плани евакуації дітей на випадок пожежі, в наявності 19 вогнегасників, призначено відповідальних осіб. Проводяться евакуаційні заходи на випадок виникнення пожеж, НС. Охорона життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров’я дітей – важливе завдання дошкільного закладу. У дошкільному закладі здійснюється соціальний захист працівників. Між адміністрацією і трудовим колективом закладу складений Колективний договір. Цей договір є нормативним актом, на підставі якого здійснюється регулювання соціально – економічних, виробничих і трудових відносин. Щодо соціально – трудових пільг, гарантій, компенсацій адміністрація та орган профспілкової первинної організації забезпечують належні умови соціального захисту працівників. Зобов’язання адміністрації, передбачені колективним договором, ретельно виконуються. Вчасно виплачуються заробітна плата і аванс, всі педагоги отримують доплату за вислугу років, та престижність праці (20%), отримали грошову винагороду до Дня працівників освіти, всі працівники отримують матеріальну допомогу на оздоровлення під час відпустки теж в повному обсязі.

**Забезпечення фізичного виховання, медичного обслуговування та організації харчування вихованців.**

Невід’ємним компонентом роботи колективу дитячого садочка є збереження та укріплення здоров'я дітей. Здоров’я дитини розглядається педагогами як багатоскладова категорія, в яку входить фізична, психічна, духовна і соціальна складові. Позитивні наслідки фізкультурно-оздоровчої роботи забезпечуються різноманітністю їх форм. Під контролем сестри медичної старшої Дарочкіної Л.А., дітям зі слабким здоров'ям надається кваліфікована допомога. Протягом навчального року працювала профільна група «Кріпиш», яка займається проблемами комплексного впливу фізкультурно-оздоровчих заходів на організм дітей. Розроблена цілісна система профілактично-оздоровчих заходів профільного фізкультурного напрямку роботи закладу, що дозволяє приділяти більш уваги питанням використання індивідуального підходу до психічного, фізичного, соціального здоров'я дітей кожної вікової груп. В дошкільному навчальному закладі створені умови для забезпечення оптимального рухового режиму: фізкультурний, музичний зали, ігрові майданчики, спортивний майданчик, обладнання для загартування, працює оздоровча кімната. Щоденно відводиться достатньо часу на різні види рухової активності дітей.В куточках можна зустріти різне нетрадиційне фізкультурне обладнання. Силами батьків та педагогів виготовлені власноруч різноманітні килимки з незвичайною фактурою для правильного формування стопи, різні пристосування для тренування рівноваги тощо. Впровадження інноваційних освітніх технологій щодо фізичного виховання та зміцнення дитячого здоров’я визначає нестандартність підходів до організації роботи всього колективу закладу. Фітотерапія – це дуже давнє мистецтво лікування. Лікування лікарськими рослинами відоме з давніх часів. Тому в осінньо-зимовий період для профілактики і лікування гострих респіраторних і вірусних захворювань, гострі та хронічні захворювання ЛОР- органів і органів дихання, порушення травлення, психоневрологічні захворювання ми використовували метод прийому фіто чаїв. Діти із задоволення відвідували фітобар «Капітошка» в осінньо-зимовий період. Також до ефективних оздоровчих заходів варто віднести дихальні вправи. Ретельно ознайомившись з різними дихальними техніками, для роботи медичним персоналом та педагогами було обрано ті, що вважаються найбільш цікавими і корисними. Кожну дихальну методику було адаптовано згідно віковій групі та розроблено сюжетні комплекси. Регу­лярне виконання таких вправ сприяло зміцненню м'язів живота, грудної клітки, поліпшенню перистальтики, кро­вообігу, серцевої діяльності тощо. Робота з родиною є невід’ємною складовою оздоровчої діяльності. Головне завдання персоналу дошкільного закладу та батьків - сформувати в дітей усвідомлене ставлення до свого організму, з раннього дитинства прищепити їм необхідні санітарно-гігієнічні навички. Кожен малюк має розуміти, як важливо уникати факторів ризику для здоров’я, вибрати стиль поведінки, який не зашкодить фізичному й психологічному стану. Тому ми намагаємося орієнтувати батьків на культивування в родинах атмосфери уваги, піклування та взаємодопомоги.

Керуючись санітарними правилами для дошкільних навчальних закладів було проведено аналіз захворюваності дітей за 2020-2021 н.р. За цей період зафіксовано 2 випадки кишкових інфекційних захворювань. Зменшилися випадки дерматитів алергічного походження порівняно з попередніми роками. Збільшилася кількість риніт них захворювань на 5%. Зовсім відсутні такі захворювання, як кір, вітряної віспи зафіксовано 8 випадків, скарлатини – 1 випадок.

Кількість захворювань на ОРВІ в період карантинного року навіть знизилася на 1,2%.

Для зниження захворюваності колективом ведеться кропітка робота, зокрема це:

1. Організація роз’яснювальної роботи з дітьми та батьками профілактики захворювань.
2. Систематичне щеплення дітей.
3. Дотримання вимог санітарії.
4. Здійснення загартування вихованців.
5. Організація фізичного виховання.
6. Чітке дотримання режиму.
7. Взаємодія медичного персоналу і дошкільного закладу з дитячою поліклінікою.
8. Використання нетрадиційних методів оздоровлення

Особлива увага приділяється дітям раннього віку в період адаптації (індивідуальна робота вихователів і практичного психолога з дітьми з важкою адаптацією, впровадження гнучкого режиму, консультативна робота з батьками) по забезпеченню їхньої оптимальної життєдіяльності під час перебування в дитячому садку - чергування освітньо-ігрової діяльності та фізкультурного дозвілля, широке застосування сенсорних технологій, пальчикової гімнастики тощо. Результатом цієї роботи є динаміка зниження вірусних та гострих простудних захворювань в групах раннього віку . У дні карантинів та в періоди підвищеної захворюваності в режимі дня збільшувалась загальна тривалість перебування дітей на свіжому повітрі, змінювалася змістовна сторона занять з підвищеним фізичним та інтелектуальним навантаженням.

Аналізуючи стан відвідування дітьми дошкільний навчальний заклад визначено, що відвідуваність у 2018-2019 навчальному році становила 74%, 2019-2020 н.р. – 63 %, 2021-2021 н. р. – 61 %. Зниженню відсотків сприяє карантин по коронавірусу.

Найкраща відвідуваність відзначена у старшій групі «Незабудка» вихователь Вулідо А.Г., помічник вихователя Єрентюк Н.В., в середній групі «Ягідка» вихователь Лисицина Т.М., помічник вихователя Момот Т.В. В групах для дітей раннього віку «Калинка» випадків захворюваності на одну дитину менше. Про те у молодшій групі (вихователь Кукош Т.Д.) та групах раннього віку «Ромашка», «Дзвіночок» (вихователь Іващенко Г.І., Павленко С.М.) випадки захворюваності збільшилися, причина – адаптація до умов дошкільного закладу та випадки захворюваності на ОРЗ. Зниження відвідуваності у цих групах зумовила недостатня робота з батьками вихованців.

До І групи здоров’я зараховано 40 дітей

До ІІ групи – 134

До ІІІ групи – 4

Педагогами враховувалися ці показники під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму продовж дня, загартовуючих заходів, рухливих ігор тощо. У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров’я вихованців, згідно з яким проводилось маркування меблів, здійснювався індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

Аналіз захворюваності серед дітей за 2020-21 навчальний рік показав, що в порівнянні з минулим роком вона зменшилася на 0,9%.

Проведена оцінка фізичного розвитку дітей ДНЗ протягом 2020-2021 навчального року:

До основної групи зараховано 170 дітей – 95,5 %

До спеціальної групи – 8 – 4,5%.

Таким чином вислідковується покращення фізичного стану дітей ДНЗ № 24 «Росинка».

**Організація харчування**

Повноцінне та якісне харчування є невід’ємною складовою зміцнення здоров’я дітей. Організація харчування ведеться відповідно Інструкції з організації харчування дітей, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров’я України від 17.04.2006 року № 298/227. За період 2020-2021 років за результатами перевірок Добропільського районного управління ГУ Держпродспоживслужби в Донецький області порушень санітарного стану приміщень та харчоблоку, невідповідності нормам калорійності харчування дітей не виявлено.

Оснащення матеріально-технічної бази з організації харчування забезпечує оптимальні умови для прийому, зберігання, обробки і приготування продуктів харчування.

В закладі складені примірне двотижневе меню на літньо – осінній та зимово - весняний періоди, які затверджені та узгоджені з начальником Добропільського міжрайонного управління ГУ Держпродспоживслужби в Донецькій області. Меню вивішується щодня увечері, щоб батьки могли напередодні ознайомитися з ним.

У закладі харчуються діти пільгових категорій:

безкоштовно:

діти, батьки яких є учасниками АТО – 10 дітей,

діти із сімей ВПО – 7,

діти-інваліди - 1;

малозабезпечені - 3

50% від вартості харчування:

діти з багатодітних сімей –8..

Оплата за харчування дітей у ДНЗ № 24 в 2020-2021 н.р. склала в середньому 23,88 грн. - сад, 17,90 грн. - ясла. З них 70% сплачували батьки, 30 % – за рахунок місцевого бюджету.

Умови для організації харчування в дошкільному закладі задовільні. Харчоблок має необхідне приміщення, забезпечений проточною гарячою та холодною водою, оснащений необхідним технологічним обладнанням, яке знаходиться в робочому стані, незважаючи на закінчення термінів експлуатації.

Виконувалися вимоги щодо дотримання санітарно-гігієнічного режиму. Була придбана необхідна кількість миючих, дезінфікуючих засобів та спецодягу за рахунок позабюджетних коштів.

Продукти в дошкільний заклад завозилися своєчасно, з сертифікатами якості. Претензій до постачальників не було.

З боку адміністрації дошкільного закладу здійснюється чіткий контроль за технологією приготування страв, термінами реалізації продуктів харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних правил, про що свідчать записи в щоденниках контролю.

З метою впровадження науково-обґрунтованих раціонів харчування дітей в дошкільному закладі розроблена картотека страв. З метою забезпечення збалансованого різноманітного харчування складається двотижневе перспективне меню. Діти отримують різноманітне харчування.

З метою якісної організації харчування дій навчального закладу щомісячно проводиться аналіз виконання   норм харчування.

**Аналіз виконання норм харчування дітей у ДНЗ № 24 за 9 місяців 2020-2021 н. р.**

м'ясо – 77,50  
риба – 68  
олія соняшникова – 56  
масло вершкове – 89  
молоко – 37  
сир кисломолочний – 27  
сир твердий –25,5  
сметана – 56  
яйце – 48  
цукор – 95  
картопля – 86  
овочі – 66,3  
фрукти  – 21  
соки  – 48

крупи – 97

Підрахунки хімічного складу раціону харчування показали, що за 9 місяців 2020-2021 н.р. середній показник отримання дітьми білків становить – 66%, жирів - 68%, вуглеводів – 71,8%, калорійність – 697,7. Середній показник норм харчування дітей склав **52,12**%.

Питання організації харчування підлягають адміністративному та медичному контролю, результати обговорюються на виробничих нарадах, педагогічних радах.

**Залучення педагогічної та батьківської громадськості навчального закладу до управління його діяльністю; співпраця з громадськими організаціями.**

У дошкільному закладі діє рада ДНЗ, як колегіальний орган педагогів та батьків. На засіданнях розглядалися питання освітньо-виховної роботи, поліпшення умов перебування дітей в садку, питання звернення за спонсорською допомогою до підприємств та організацій, звітування про залучені та витрачені благодійні внески.

 Адміністрацією та вихователями садка ведеться постійна планомірна робота по налагодженню співпраці з кожною сім’єю. Визнання пріоритету сімейного виховання вимагає інших взаємин сім'ї та освітніх установ, а саме, співпраці, взаємодії та довірливості. Варто відмітити, що в річному плані планується робота по оптимізації взаємодії педагога з батьками та громадськістю, метою якої є забезпечення колективного підходу у роботі з батьками по формуванню особистості дитини щодо ефективного впровадження освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина».

У вікових групах створені належні умови для проведення роботи в цьому напрямі через залучення батьків в єдиний освітній простір «Дитячий садок - сім'я», через злагоджену співпрацю з родиною для розвитку життєвої компетентності дошкільника у різних соціальних інституціях, через збагачення розвиваючого середовища соціально - значущими об'єктами. Загалом простежується позитивна динаміка роботи з батьками з питань формування життєвої компетентності дітей дошкільного віку, забезпечення цілісності і неперервності освітнього впливу на дітей. Результати анкетування батьків показали, що батьки стали більш активно включатися в процес навчання і виховання дітей вдома, цікавитися, надавати підтримку, створювати умови. Підвищилася їх компетентність у питаннях підготовки дітей до шкільного життя. Об’єднання зусиль допомогло створити широкий розвивальний простір, сприятливий для повноцінного буття дитини в сім’ї та дошкільному закладі, розкриттю нею своїх сутнісних сил, становленню як активного суб’єкта індивідуальної та колективної діяльності. Дошкільний навчальний заклад і надалі буде продовжувати роботу в цьому напрямку.

**Дисциплінарна практика та аналіз звернень громадян з питань діяльності навчального закладу. Реагування керівника на зауваження та пропозиції, викладені батьківським комітетом, радою та піклувальною радою, батьками, представниками інших органів громадського самоврядування.**

 На виконання Закону України «Про звернення громадян» від 02.10.1996 р., Указу Президента України № 700/2002 «Про додаткові заходи забезпечення реалізації громадянами конституційного права на звернення», Інструкції з діловодства за зверненнями громадян, яка затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 14 квітня 1997 р. № 348, в дошкільному навчальному закладі № 24 «Росинка» заведений журнал обліку особистого прийому громадян.

За минулий 2020-2021 навчальний рік кількість усних звернень склала 12: 4 щодо працевлаштування, 3 щодо спилу дерев на території закладу, 4 щодо ремонту доріжок до дитячого садка та на території, 1 – щодо ППБ в ДНЗ.

### Щотижня я веду прийом громадян з особистих питань та з питань діяльності навчального закладу, розглядаю пропозиції, зауваження, прохання викладені батьками, радою, батьківським комітетом тощо, інформую громадськість про прийняті рішення.

### Шановні батьки!!! Шановні колеги!!!

Я особисто та діти ДНЗ «Росинка» щиро вдячні Вам за те, що Ви - люди не байдужі, що Вас цікавить кожна прожита  дитиною хвилина в нашому дошкільному закладі. Завдяки Вашій турботі діти зростають здоровими та щасливими.

 Я вдячна батькам, які допомагають нам у проведенні ремонтних робіт у групах та  на території закладу, створюють затишок та комфорт для дітей.  Ми маємо задовільну матеріально-технічну базу, наш заклад користується попитом серед батьків, колектив може і хоче працювати, тому ми не зупиняємось на досягнутому, а ставимо перед собою  нові завдання.  Розвиток закладу освіти можливий тільки за умов засвоєння нововведень та бачення власної перспективи розвитку. Головним є те, що дошкільний заклад прагне бути тим місцем, де діти завжди можуть фізично розвиватись, зміцнювати здоров’я, реалізовувати свої здібності, товаришувати, весело і щасливо жити.

Підводячи підсумки роботи за рік, я хочу подякувати педагогам закладу, обслуговуючому персоналу, батькам вихованців, Білозерську міську раду за спільну роботу, розуміння і підтримку, конструктивну критику і можливість реалізації наших ідей. Ми сподіваємося, що представлений звіт дозволить вам об’єктивно оцінити  діяльність,  мене як керівника і діяльність всього  нашого дошкільного навчального закладу.

Сподіваюсь на подальшу співпрацю з колективом та батьками.